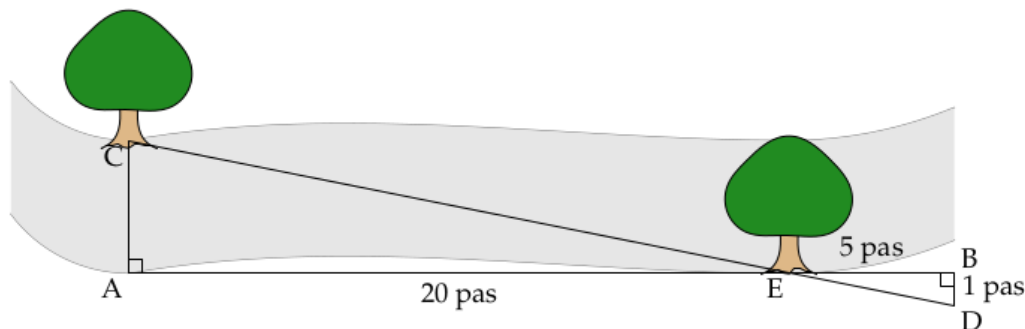


## EXERCICE 1

20 points

Source : Manuel Sésamath 3e sous licence GnuFDL 1.1

Une famille se promène au bord d'une rivière.  
Les enfants aimeraient connaître la largeur de cette rivière.  
Ils prennent des repères, comptent leurs pas et dessinent le schéma ci-dessous sur lequel les points  $C$ ,  $E$  et  $D$ , de même que  $A$ ,  $E$  et  $B$  sont alignés. (Le schéma n'est pas à l'échelle).



*Illustration de Christophe Poulain*

1. Démontrer que les droites  $(AC)$  et  $(BD)$  sont parallèles.
2. Déterminer, en nombre de pas, la largeur  $AC$  de la rivière.

Pour les questions qui suivent, on assimile la longueur d'un pas à 65 cm.

3. Montrer que la longueur  $CE$  vaut 13,3 m, en arrondissant au décimètre près.
4. L'un des enfants lâche un bâton dans la rivière au niveau du point  $E$ . Avec le courant, le bâton se déplace en ligne droite en 5 secondes jusqu'au point  $C$ .
  - (a) Calculer la vitesse du bâton en m/s.
  - (b) Est-il vrai que Le bâton se déplace à une vitesse moyenne inférieure à 10 km/h ?

**EXERCICE 2**

20 points

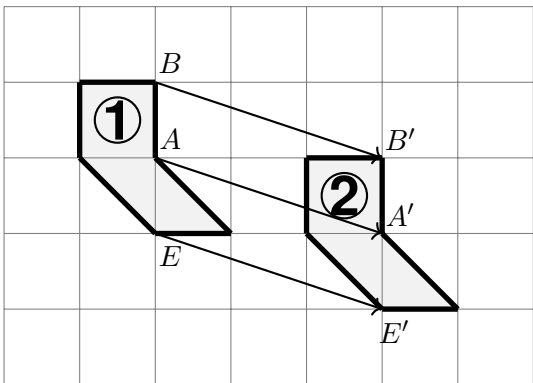
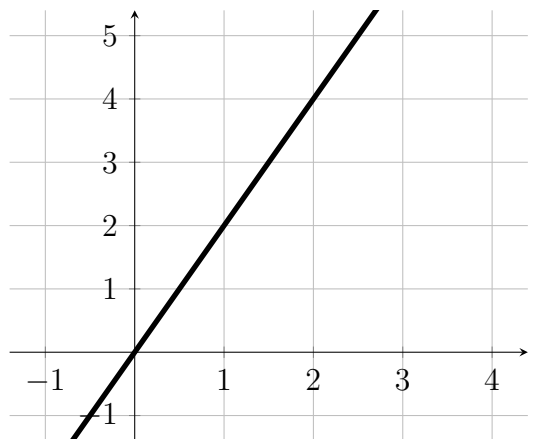
Cet exercice est un questionnaire à choix multiples (QCM).

Aucune justification n'est demandée.

Pour chaque question, trois réponses (A, B et C) sont proposées.

**Une seule réponse est exacte.**

Recopier sur la copie le numéro de la question et la réponse.

Questions	Réponse A	Réponse B	Réponse C
<p>1. On considère les deux figures suivantes</p> <p>Par quelle transformation la figure 2 est-elle l'image de la figure 1 ?</p> 	Une translation	Une homothétie	Une symétrie axiale
<p>2. On considère la représentation graphique de la fonction g suivante :</p>  <p>Quel est l'antécédent de 2 par la fonction g ?</p>	2	1	4
<p>3. Soit f la fonction définie par :</p> $f : x \mapsto 3x^2 - 7$ <p>Quelle affirmation est correcte ?</p>	29 est l'image de 2 par la fonction f.	$f(3) = 20$	f est une fonction affine.
<p>4. On a relevé les performances, en mètres, obtenues au lancer du poids par un groupe de 13 élèves d'une classe.</p> <p>3,41 m ; 5,25 m ; 5,42 m ; 4,3 m ; 6,11 m ; 4,28 m ; 5,15 m ; 3,7 m ; 6,07 m ; 5,82 m ; 4,62 m ; 4,91 m ; 4,01</p>	7	4,91	5,15

## EXERCICE 3

20 points

Une collectionneuse compte ses cartes Pokémon afin de les revendre.  
Elle possède 252 cartes de type *feu* et 156 cartes de type *terre*.

1. (a) Parmi les trois propositions suivantes, laquelle correspond à la décomposition en produit de facteurs premiers du nombre 252 ?

Proposition 1	Proposition 2	Proposition 3
$2^2 \times 9 \times 7$	$2 \times 2 \times 3 \times 21$	$2^2 \times 3^2 \times 7$

- (b) Donner la décomposition en produit de facteurs premiers du nombre 156.
2. Elle veut réaliser des paquets identiques, c'est-à-dire contenant chacun le même nombre de cartes *terre* et le même nombre de cartes *feu* en utilisant toutes les cartes.
- (a) Peut-elle faire 36 paquets ?
- (b) Quel est le nombre maximum de paquets qu'elle peut réaliser ?
- (c) Combien de cartes de chaque type contient alors chaque paquet ?
3. Elle choisit une carte au hasard parmi toutes ses cartes. On suppose les cartes indiscernables au toucher.

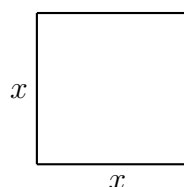
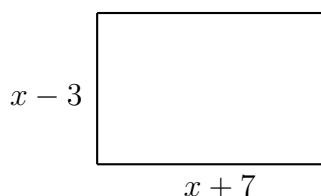
Calculer la probabilité que ce soit une carte de type *terre*.

## EXERCICE 4

20 points

Dans cet exercice,  $x$  est un nombre strictement supérieur à 3.  
On s'intéresse aux deux figures géométriques dessinées ci-dessous :

- un rectangle dont les côtés ont pour longueurs  $x - 3$  et  $x + 7$  ;
- un carré de côté  $x$ .



1. Quatre propositions sont écrites ci-dessous.  
Recopier sur la copie celle qui correspond à l'aire du carré. On ne demande pas de justifier.

$4x$	$4 + x$	$x^2$	$2x$
------	---------	-------	------

2. Montrer que l'aire du rectangle est égale à :  $x^2 + 4x - 21$
3. On a écrit le script ci-dessous dans Scratch.  
On veut que ce programme renvoie l'aire du rectangle lorsque l'utilisateur a rentré une valeur de  $x$  (strictement supérieure à 3).  
Écrire sur la copie les contenus des trois cases vides des lignes 5, 6 et 7, en précisant les numéros de lignes qui correspondent à vos réponses.

```

quand la touche [espace ▼] est pressée
demander [Combien vaut x ?] et attendre
mettre [x ▼] à [réponse]
mettre [R ▼] à [(x) * (x)]
ajouter [(x) * (x)] à [R]
ajouter [ ] à [R]
dire [regrouper [L'aire du rectangle est] et [ ] pendant [2] secondes]
  
```

4. On a pressé la touche espace puis saisi le nombre 8. Que renvoie le programme ?
5. Quel nombre  $x$  doit-on choisir pour que l'aire du rectangle soit égale à l'aire du carré ?  
*Toute trace de recherche, même non aboutie, sera prise en compte.*

## EXERCICE 5

20 points

Source : IREM de Clermont-Ferrand

Dans une habitation, la consommation d'eau peut être anormalement élevée lorsqu'il y a une fuite d'eau.

On considère la situation suivante :

- Une salle de bain est équipée d'une vasque de forme cylindrique, comme l'illustre l'image ci-dessous.
- Le robinet fuit à raison d'une goutte par seconde.
- En moyenne, 20 gouttes d'eau correspondent à un millilitre (1 ml).



### Caractéristiques de la vasque :

Diamètre intérieur : 40 cm

Hauteur intérieure : 15 cm

Masse : 25kg

**Rappels :**

$$\text{Volume du cylindre} = \pi \times \text{rayon}^2 \times \text{hauteur}$$

$$1 \text{ dm}^3 = 1 \text{ litre}$$

1. En raison de la fuite, montrer qu'il tombe 86 400 gouttes dans la vasque en une journée complète.
2. Calculer, en litres, le volume d'eau qui tombe dans la vasque en une semaine en raison de la fuite.
3. Montrer que le vasque a un volume de 18,85 litres, arrondi au centilitre près.
4. L'évacuation de la vasque est fermée et le logement inoccupé pendant une semaine. L'eau va-t-elle déborder de la vasque ? Justifier la réponse.
5. À la fin du XIXe siècle, la consommation domestique d'eau par habitant en France était d'environ 17 litres par jour. Elle a fortement augmenté avec la généralisation de la distribution d'eau par le robinet dans les domiciles : elle est passée à 165 litres par jour et par habitant en 2004.

En 2018, la consommation des Français baisse légèrement pour atteindre 148 litres d'eau par jour et par habitant.

Calculer le pourcentage de diminution de la consommation quotidienne d'eau par habitant entre 2004 et 2018. On arrondira ce pourcentage à l'unité.