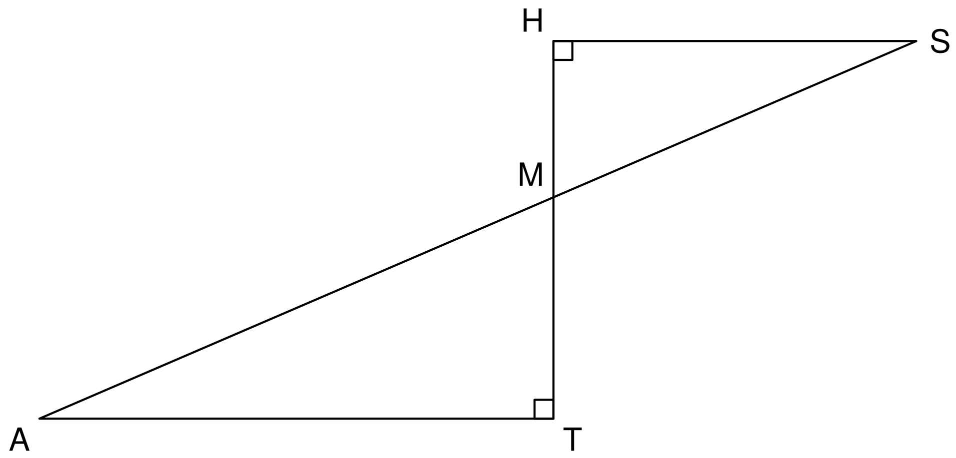
Exercice 1 **22 points**

La figure ci-dessous n'est pas à l'échelle.

- les points M, A et S sont alignés
- les points M, T et H sont alignés
- MH = 5 cm
- MS = 13 cm
- MT = 7 cm



1. Démontrer que la longueur HS est égale à 12 cm.
2. Calculer la longueur AT.
3. Calculer la mesure de l'angle $\widehat{HMS}$. On arrondira le résultat au degré près.
4. Parmi les transformations suivantes quelle est celle qui permet d'obtenir le triangle MAT à partir du triangle MHS ?

   Dans cette question, aucune justification n'est attendue.

   Recopier la réponse sur la copie.

Une symétrie centrale	Une symétrie axiale	Une rotation	Une translation	Une homothétie

5. Sachant que la longueur MT est 1,4 fois plus grande que la longueur HM, un élève affirme: L'aire du triangle MAT est $1,4$ fois plus grande que l'aire du triangle MHS.

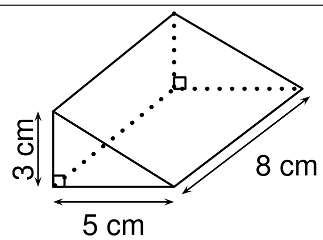
   Cette affirmation est-elle vraie ? On rappelle que la réponse doit être justifiée.

Exercice 2 **15 points**

Dans cet exercice, aucune justification n'est attendue.

Cet exercice est un questionnaire à choix multiple. Pour chaque question, une seule des quatre réponses est exacte.

Sur la copie, écrire le numéro de la question et la réponse choisie.

		Réponse A	**Réponse B**	**Réponse C**	**Réponse D**
1	On lance un dé équilibré à 20 faces numérotées de 1 à 20. La probabilité pour que le numéro tiré soit inférieur ou égal à 5 est ...	$\frac{1}{20}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{5}{6}$
2	Une boisson est composée de sirop et d'eau dans la proportion d'un volume de sirop pour sept volumes d'eau (c'est-à-dire dans le ratio 1 : 7). La quantité d'eau nécessaire pour préparer 560 mL de cette boisson est ...	70 mL	80 mL	400 mL	490 mL
3	La fonction linéaire f telle que $f\left(\frac{4}{5}\right) = 1$ est ...	$f(x) = x + \frac{1}{5}$	$f(x) = \frac{4}{5}x$	$f(x) = \frac{5}{4}x$	$f(x) = x - \frac{1}{5}$
4	La décomposition en produit de facteurs premiers de 195 est ...	5×39	$3 \times 5 \times 13$	$1 \times 100 + 9 \times 10 + 5$	3×65
5	 Le volume de ce prisme droit est ...	40 cm^3	60 cm^3	64 cm^3	120 cm^3

Exercice 3 **20 points**

Pour être en bonne santé, il est recommandé d'avoir régulièrement une pratique physique. Une recommandation serait de faire au moins une heure de pratique physique par jour en moyenne. Sur 1,6 million d'adolescents de 11 à 17 ans interrogés, 81 % d'entre eux ne respectent pas cette recommandation.

D'après un communiqué de presse sur la santé

1. Sur les $1,6$ million d'adolescents de 11 à 17 ans interrogés, combien ne respectent pas cette recommandation ?

Après la lecture de ce communiqué, un adolescent se donne un objectif.

Objectif: ***Faire au moins une heure de pratique physique par jour en moyenne.***

Pendant 14 jours consécutifs, il note dans le calendrier suivant, la durée quotidienne qu'il consacre à sa pratique physique:

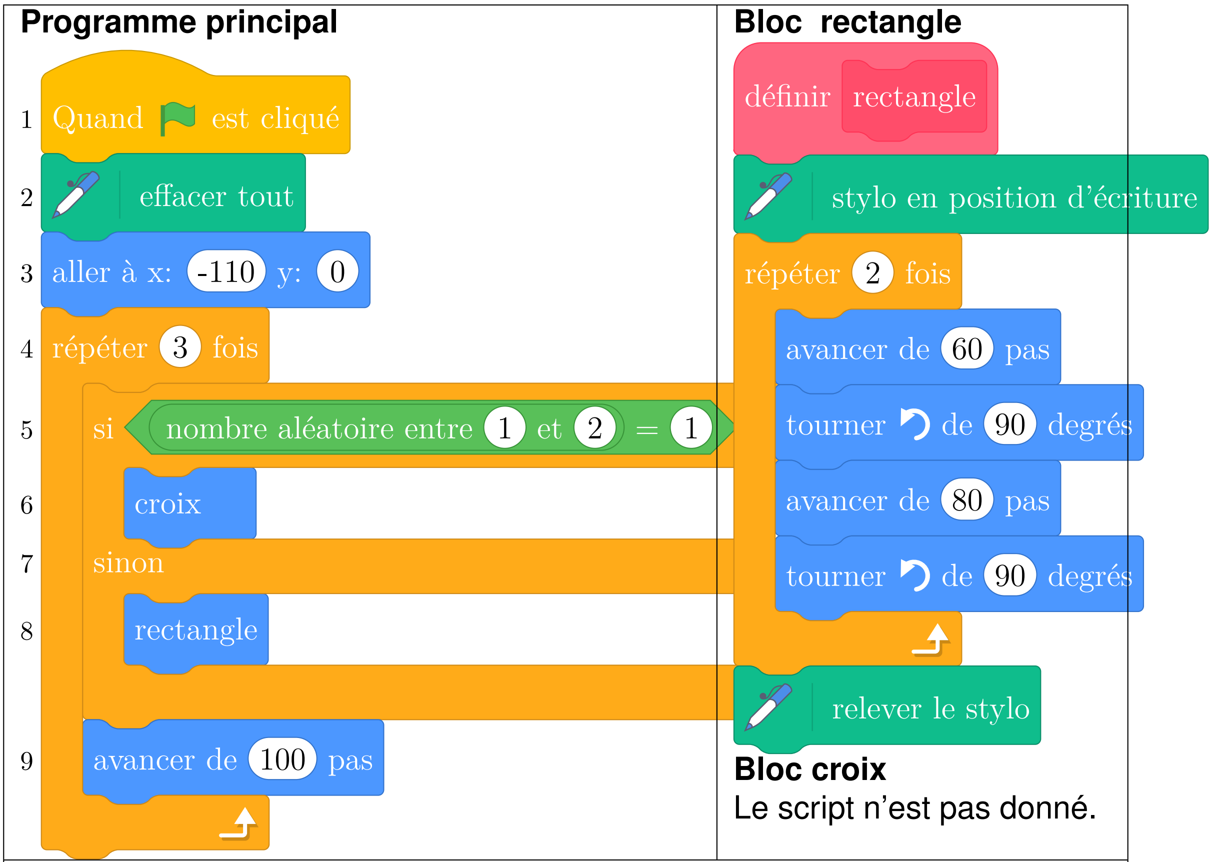
Jour 1	**Jour 2**	**Jour 3**	**Jour 4**	**Jour 5**	**Jour 6**	**Jour 7**
50 min	15 min	1 h	1 h 40 min	30 min	1 h 30 min	40 min
Jour 8	**Jour 9**	**Jour 10**	**Jour 11**	**Jour 12**	**Jour 13**	**Jour 14**
15 min	1 h	1 h 30 min	30 min	1 h	1 h	0 min

2. (a) Quelle est l'étendue des 14 durées quotidiennes notées dans le calendrier ?
   (b) Donner une médiane de ces 14 durées quotidiennes.
3. (a) Montrer que, sur les 14 premiers jours, cet adolescent n'a pas atteint son objectif.
   (b) Pendant les 7 jours suivants, cet adolescent décide alors de consacrer plus de temps au sport pour atteindre son objectif sur l'ensemble des 21 jours.
   Sur ces 7 derniers jours, quelle est la durée totale de pratique physique qu'il doit au minimum prévoir pour atteindre son objectif?

Exercice 4 **21 points**

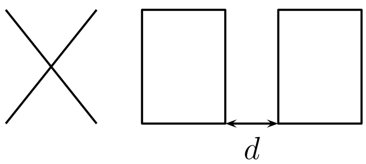
Dans cet exercice, aucune justification n'est attendue.

On a créé un jeu de hasard à l'aide d'un logiciel de programmation.
Lorsqu'on appuie sur le drapeau, le lutin dessine trois motifs côte à côte.
Chaque motif est dessiné aléatoirement: soit c'est une croix, soit c'est un rectangle.
Le joueur gagne si l'affichage obtenu comporte trois motifs identiques.
Au lancement du programme, le lutin est orienté horizontalement vers la droite:



Explication de l'instruction nombre aléatoire entre ... sur un exemple:
nombre aléatoire entre 1 et 4 renvoie un nombre au hasard parmi 1, 2, 3 et 4.

1. En prenant pour échelle 1 cm pour 20 pas, représenter le motif obtenu par le bloc rectangle .
2. Voici un exemple d'affichage obtenu en exécutant le programme principal :
   Quelle est la distance d entre les deux rectangles sur l'affichage, exprimée en pas?



3. Quelle est la probabilité que le premier motif dessiné par le lutin soit une croix ?
4. Dessiner à main levée les 8 affichages différents que l'on pourrait obtenir avec le programme principal.
5. On admettra que les 8 affichages ont la même probabilité d'apparaître. Quelle est la probabilité que le joueur gagne ?
6. On souhaite désormais que, pour chaque motif, il y ait deux fois plus de chances d'obtenir un rectangle qu'une croix. Pour cela, il faut modifier l'instruction dans la ligne 5.

   Sur la copie, recopier l'instruction suivante en complétant les cases:

   nombre aléatoire entre ◯ et ◯ = ◯

Exercice 5 **22 points**

On considère le programme de calcul suivant, appliqué à des nombres entiers:

Nombre choisi au départ

↓

Programme de calcul
- Calculer le carré du nombre de départ
- Ajouter le nombre de départ

↓

Nombre obtenu à l'arrivée

PARTIE A

1. Vérifier que si le nombre de départ est 15, alors le nombre obtenu à l'arrivée est 240.

2. Voici un tableau de valeurs réalisé à l'aide d'un tableur:

   Il donne les résultats obtenus par le programme de calcul en fonction de quelques valeurs du nombre choisi au départ.

   Quelle formule a pu être saisie dans la cellule B2 avant d'être étirée vers le bas ?

   Aucune justification n'est attendue.

	A	B
1	Nombre choisi au départ	Nombre obtenu à l'arrivée
2	0	0
3	1	2
4	2	6
5	3	12
6	4	20
7	5	30
8	6	42
9	7	56
10	8	72
11	9	90
12	10	110

3. On note x le nombre de départ.

   Écrire, en fonction de x, une expression du résultat obtenu avec ce programme de calcul.

PARTIE B

On considère l'affirmation suivante:

Pour obtenir le résultat du programme de calcul, il suffit de multiplier le nombre de départ par le nombre entier qui suit.

2. Vérifier que cette affirmation est vraie lorsque le nombre entier choisi au départ est 9.
3. Démontrer que cette affirmation est vraie quel que soit le nombre entier choisi au départ.
4. Démontrer que le nombre obtenu à l'arrivée par le programme de calcul est un nombre pair quel que soit le nombre entier choisi au départ.

Correction

Exercice 1 **22 points**

1. Dans le triangle HMS, rectangle en H, on connaît MH = 5 cm et MS = 13 cm.
   D'après le théorème de Pythagore, on sait que : $\mathrm{MS}^2 = \mathrm{MH}^2 + \mathrm{HS}^2$
   En remplaçant les longueurs connues : $13^2 = 5^2 + \mathrm{HS}^2$
   Donc : $\mathrm{HS}^2 = 13^2 - 5^2 = 169 - 25 = 144$
   Comme HS est une longueur, elle est donc positive, et donc on en déduit :
   $\mathrm{HS} = \sqrt{144} = 12$ cm.

2. On sait que :
   - Les points H, M et T sont alignés, dans cet ordre;
   - Les points S, M et A sont alignés dans le même ordre;
   - Les droites (HS) et (MT) sont parallèles entre elles, car elles sont perpendiculaires à la même troisième droite (HT).

   D'après le théorème de Thalès appliqué dans cette configuration, on en déduit :
   $\dfrac{\mathrm{MH}}{\mathrm{MT}} = \dfrac{\mathrm{MS}}{\mathrm{MA}} = \dfrac{\mathrm{HS}}{\mathrm{AT}}$. Notamment : $\dfrac{\mathrm{MH}}{\mathrm{MT}} = \dfrac{\mathrm{HS}}{\mathrm{AT}}$
   Soit, en remplaçant par les valeurs connues : $\dfrac{5}{7} = \dfrac{12}{\mathrm{AT}}$
   À l'aide d'un produit en croix, on a donc : $\mathrm{AT} = \dfrac{12 \times 7}{5} = 16,8$ cm
   Remarque : On aurait aussi pu utiliser la notion de triangle semblable.

3. Dans le triangle HMS, rectangle en H, on peut utiliser la trigonométrie. Ici, comme toutes les longueurs du triangle sont connues, on peut utiliser le sinus, le cosinus ou la tangente.

   Notamment : $\cos\left(\widehat{\text{HMS}}\right) = \dfrac{\text{HM}}{\text{MS}} = \dfrac{5}{13}$.

   On en déduit : $\widehat{\text{HMS}} = \arccos\left(\dfrac{5}{13}\right) \approx 67°$, arrondi au degré près.

4. Les triangles MAT et MHS sont semblables, mais ils n'ont pas les mêmes dimensions, donc les symétries (axiales et centrales), les rotations et les translations conservant les longueurs, ce n'est pas possible.

   Par contre, une homothétie est possible. Ici, si on veut préciser, c'est une homothétie, de centre M et de rapport $-\dfrac{7}{5}$.

   Remarque : Ici, aucune justification ni précision n'était attendue.

5. L'affirmation est fausse : on sait que le triangle MAT est un agrandissement de MSH de rapport $k = 1,4$, donc les longueurs seront bien multipliées par 1,4, mais les surfaces seront multipliées par $k^2 = 1,4^2 = 1,96$

   Remarque : une autre justification possible est de calculer les aires des triangles rectangles. Puisque la base **et** la hauteur sont multipliées par 1,4, l'aire est bien multipliée par $1,4^2$.

Exercice 2 **15 points**

Dans cet exercice, aucune justification n'est attendue. On en donne quand même dans ce corrigé.

1. **Réponse B**

   Puisque le dé est équilibré et à 20 faces, on a un univers avec 20 issues possibles, et on est en situation d'équiprobabilité. Il y a 5 issues favorables à l'événement décrit: 1; 2; 3; 4 et 5.

   La probabilité de l'événement est donc : $\dfrac{5}{20} = \dfrac{1}{4}$

2. **Réponse D**

   La boisson est composée de huit volumes : un volume de sirop et sept volumes d'eau. Pour arriver à 560 mL, un volume doit donc être de $560 \div 8 = 70\,\text{mL}$.

   Les sept volumes d'eau totalisent donc un volume de $7 \times 70 = 490\,\text{mL}$.

3. **Réponse C**

   Si f est linéaire, alors il existe un nombre a tel que l'expression de f est $f(x) = ax$, cela élimine les propositions **A** et **D**.

   Pour avoir $f\left(\dfrac{4}{5}\right) = 1$, il faut donc : $a \times \dfrac{4}{5} = 1 \iff a = 1 \times \dfrac{5}{4} = \dfrac{5}{4}$.

   Remarque : on peut aussi calculer l'image de $\dfrac{4}{5}$ par la proposition **B**, trouver $\dfrac{16}{25}$ et donc éliminer aussi cette proposition.

4. **Réponse B**

   On peut vérifier que la proposition **B** est correcte : $3 \times 5 \times 13 = 195$, et les trois facteurs : 3, 5 et 13 sont bien des nombres premiers.

   On peut aussi procéder par élimination : $5 \times 39 = 195$, mais 39 est un nombre composé : $39 = 3 \times 13$. $1 \times 100 + 9 \times 10 + 5$ est bien une décomposition de 195, mais pas sous la forme d'un produit, c'est une somme (dont les termes ne sont pas tous premiers, qui plus est). Enfin pour $3 \times 65 = 195$, le problème est encore que 65 est un nombre composé : $65 = 5 \times 13$.

5. **Réponse B**

   Le volume d'un prisme est le produit de l'aire de la base par la hauteur. Ici, il s'agit d'un prisme à base triangulaire.

   L'aire de la base est donc : $\mathcal{A}_{\text{base}} = \dfrac{5 \times 3}{2} = 7.5\,\text{cm}^2$

   La hauteur du prisme est $h = 8\,\text{cm}$, donc le volume du prisme est :

   $\mathcal{V}_{\text{prisme}} = \mathcal{A}_{\text{base}} \times h = 7,5 \times 8 = 60\,\text{cm}^3$.

Exercice 3 **20 points**

1. D'après le communiqué de presse, 81 % des $1,6$ million d'adolescents de 11 à 17 ans interrogés ne respectent pas cette recommandation.

   Cela représente : $0,81 \times 1,6 \times 10^6 = 1{,}296{,}000$ personnes, soit 1,296 million d'adolescents.

2. (a) La valeur maximale de la série est celle du jour 4, pour 1 h 40 min, et la valeur minimale est celle du jour 14 pour 0 min.

   L'étendue des 14 durées quotidiennes notées dans le calendrier est donc la différence entre les deux, soit 1 h 40 min.

   (b) Pour donner une médiane de ces 14 durées quotidiennes, il nous faut commencer par ranger les valeurs dans l'ordre croissant :

   0 min; 15 min; 15 min; 30 min; 30 min; 40 min; **50 min**; **1 h**; 1 h; 1 h; 1 h; 1 h 30 min; 1 h 30 min ; 1 h 40 min.

   Il y a 14 valeurs en tout, donc la médiane est la moyenne des deux valeurs centrales, (écrites en gras, ci- dessus). La médiane est donc de 55 min.

3. (a) Calculons la durée moyenne de pratique physique pour cet adolescent. Pour simplifier les calculs, convertissons toutes les durées en minutes, et établissons un tableau d'effectif :

Durée (min)	0	15	30	40	50	60	90	100
effectif	1	2	2	1	1	4	2	1

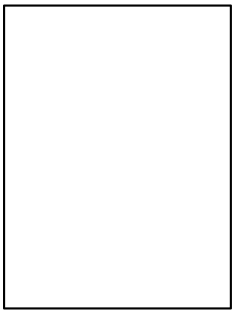
   La durée moyenne est donc de :

   $$\frac{0 \times 1 + 15 \times 2 + 30 \times 2 + 40 \times 1 + 50 \times 1 + 60 \times 4 + 90 \times 2 + 100 \times 1}{14} = \frac{700}{14} = 50.$$

   En moyenne, l'adolescent a eu une pratique physique de 50 minutes par jour, donc l'objectif n'est pas atteint.

(b) Pour que la moyenne soit exactement d'une heure sur les 21 jours, il faut que pendant ces 21 jours, il ait eu $21 \times 60 = 1{,}260\,\text{min}$ de pratique physique.
Comme il en a déjà effectué 700 pendant les 14 premiers jours, cela lui laisse 560 minutes à effectuer pendant les 7 jours suivants (donc $560 \div 7 = 80$ min par jour, en moyenne.)

Exercice 4 **21 points**



1. Le rectangle fait 60 pas horizontalement (le lutin est orienté horizontalement vers la droite au début), donc 3 cm de large et 80 pas verticalement, donc 4 cm de haut. On doit donc représenter le rectangle ci-contre.

2. En analysant le bloc rectangle, on a compris qu'il faisait 60 pas de large. À la fin de l'exécution, le lutin est revenu à son point de départ (le coin en bas à gauche du rectangle), avec son orientation de départ (orienté horizontalement vers la droite), et dans le programme principal (ligne 9), on voit que le lutin avance de 100 pas avant de recommencer à tracer, soit un rectangle, soit une croix.

   La distance entre deux motifs est donc $d = 100 - 60 = 40$ pas.

3. Le premier motif dessiné par le lutin est une croix si le nombre aléatoire entre 1 et 2 est 2.

   On a donc une probabilité de $\frac{1}{2} = 0,5$ que cela arrive.

4. On obtient les huit possibilités suivantes :

1	2	3	4
□ □ □	□ □ ✗	□ ✗ □	□ ✗ ✗
5	**6**	**7**	**8**
✗ □ □	✗ □ ✗	✗ ✗ □	✗ ✗ ✗

5. Si les 8 affichages ont la même probabilité d'apparaître, sachant que deux affichages correspondent à la victoire (les affichages 1 et 8), la probabilité que le joueur gagne est donc de $\frac{2}{8} = \frac{1}{4} = 0,25$.

6. Pour qu'il y ait deux fois plus de chances d'obtenir un rectangle qu'une croix, il faut que les probabilités d'apparaître soient $\frac{2}{3}$ pour le rectangle et $\frac{1}{3}$ pour la croix.

   Pour cela, il faut modifier l'instruction dans la ligne 5 en :

   nombre aléatoire entre 1 et 3 = 1

Exercice 5 **22 points**

PARTIE A

1. Si le nombre de départ est 15, le programme de calcul donne :
   - $15^2 = 225$
   - $225 + 15 = 240$

   Le nombre obtenu à l'arrivée est bien 240.

2. Dans la cellule B2, on veut afficher le nombre obtenu à l'arrivée quand le nombre choisi au départ est celui qui se lit dans la cellule A2.

   On doit saisir la formule : =A2ˆ2 + A2.

3. Si le nombre de départ est x, le programme de calcul donne :
   - x^2
   - $x^2 + x$

   L'expression, en fonction de x, du nombre obtenu à l'arrivée est $x^2 + x$.

PARTIE B

On considère l'affirmation suivante:
Pour obtenir le résultat du programme de calcul, il suffit de multiplier le nombre de départ par le nombre entier qui suit.

4. Quand le nombre entier choisi au départ est 9, le nombre que l'on obtient est 90 (voir cellule B11 du tableau).

   Si on multiplie 9 par le nombre entier qui suit (10), on obtient bien aussi : $9 \times 10 = 90$.

   L'affirmation est correcte pour un nombre choisi égal à 9.

5. En général, si x est le nombre entier choisi au départ, on a établi à la question **A. 3** que le nombre obtenu à l'arrivée est $x^2 + x$.

   En, factorisant x dans cette expression, il vient : $x^2 + x = x(x + 1)$.

   Le nombre obtenu est donc bien, dans tous les cas le produit du nombre choisi au départ (x) par le nombre entier suivant $(x + 1)$. L'affirmation est donc bien vraie quel que soit le nombre entier choisi au départ.

6. Rappelons que le produit d'un nombre entier pair par un nombre entier quelconque est toujours pair.

   Il y a deux cas de figure possibles :
   - si le nombre de départ x est pair, alors le nombre d'arrivée est pair, car c'est le produit d'un nombre pair (x) par un nombre entier $(x + 1)$.
   - si le nombre de départ x est un entier impair, alors l'entier suivant $(x + 1)$ est pair et donc le nombre d'arrivée est encore pair.

   Dans tous les cas de figure, le nombre d'arrivée est bien un nombre pair, quel que soit le nombre entier choisi au départ.